

合肥学院中德合作工业设计专业本科自评报告

一、办学基本情况

（一）、合肥学院

合肥学院是一所多学科全日制公办普通本科高校，以工学、经济学、管理学为主，文学、理学、教育学协调发展。前身合肥联合大学，由新中国放射化学奠基人杨承宗先生在1980年创办，并担任首任校长，实行“适当收费、不包分配、按社会需求设置专业、后勤社会化”的办学模式。2002年，和合肥教育学院、合肥师范学校合并组建合肥学院；2003年，学院借鉴德国应用科学大学办学理念和实践经验，进行教学改革，确立“地方性、应用型、国际化”的办学定位。

学院设有19个教学系部，52个本科专业，其中国家级专业13个。本科生1.6万余人，专任教师788人，教授、副教授等高级专业技术人员295人。

艺术设计系现开设视觉传达设计、产品设计、环境设计、动画、艺术与科技、工业设计六个本科专业，其中工业设计专业被列为省级特色专业、教育部高等学校专业综合改革试点项目，现有在校生一千余人。为保障专业实践教学和教师科研的需要，艺术设计系还建有模型工艺实验室、快速熔融成型实验室、摄影实验室、印刷实验室、三维动画实验室、二维动画实验室和专业资料室。合肥学院艺术设计研究所也挂靠该系。艺术设计系师资力量雄厚，拥有一支专业结构合理、教学水平优良的专兼职师资队伍。现有教职工61人（专任教师53人），其中教授3人、副教授9人、博士研究生4人、在读博士1人、硕士30余人，硕士以上学历教师占全系教师80%，专任教师多毕业于国内知名高校，学缘配置合理。另外艺术设计系还常年聘请外籍教授和其它知名高校教授、学者以及知名企业的设计师担任客座教授，其中德国籍教授5人，韩国籍教授7人，清华美院和中国美院等国内著名高校客座教授6人，深圳市建筑装饰集团和香港郎石景观设计有限公司客座教授11人。近三年来，艺术设计系教师主持承担国家社科、省哲学社会科学、省人文社会科学重点以及一般项目、省教学研究重点项目二十余项，合肥市哲学社科项目以及合肥学院人文社科项目二十余项。在平面设计、CI设计、工业设计、建筑设计、动漫等领域多有建树，在国家级、省级期刊上发表论文300余篇，其中被SCI、EI、CSSCI检索十余篇。出版专著十余部、教材十余本，荣获省市教学质量奖、教学成果奖四项。

（二）、汉诺威应用科学大学

汉诺威应用科学大学，位于下萨克森州首府，为州内第二大高校。1971年由多个教学机构组成建立，集教学、科研、实习、继续教育、国际化教育于一体。设有五个学院：媒体，信息和设计学院、电子与信息学院、机械制造和生物化工技术学院、经济和信息学院、医疗与社会学院。员工500余人，其中教学科研人员约50%。拥有设备精良的工程和理科实验室、获奖的图书馆和完备的校内计算机网络以及体育设施。

汉诺威应用科学大学具有无边界学习、学习时间短、与实践紧密联系的办学特色，实行双轨制教学模式—融入两个学期的职业培训，使学生积累一定的职业经验，并和企业建立了联系。

（三）、项目特色

1、采用国际通行的“模块化”教学模式，制定“模块化专业人才培养方案”-纲领性文件、办学定位具体体现、教学活动的基本依据。

(1) 不强调系统完整的理论体系，而在强调实用理论、应用方法。

(2) 专业课程注重强化实用性，实际操作能力，掌握必备的专业知识、方法和能力。

(3) 课程教师讲授学时不在于多，而在于避免重复性。应用性、自主性学习安排丰富：如主题研讨课、项目案例课、自主实践课等。

(4) 课程结合行业，与地方产业、德国企业、学生就业领域结合度高。

(5) 注重毕业实习、实习期超过三个月、毕业设计（论文）真题、真做、实用。

2、实施课程“模块化”教学

(1) 确定本模块必须所学的理论知识，达到相应的专业能力要求。

(2) 明确理论与实践的教学学时、教学内容和教学方式。

(3) 用“学习量”+“规定任务”保证学生自主学习、过程学习，确保学习效果。

(4) 明确考核对知识与能力要求，多样形式考核。

3、围绕应用型专业人才培养目标，抓实实践能力的培养

(1) 抓实模块化教学的“理论联系实际”环节。具体措施：德国项目引入、项目实践与训练。

(2) 抓实毕业实习——是认识企业与认识岗位的重要基本环节，学生必须在第七学期进行时常在4-6个月期间的企业实习。企业类型包括德国企业、设计公司以及驻中国的德资设计企业或公司并以德语为企业内部语言。

(四)、依法办学及办学规范性情况

2013年，国家教育部批准合肥学院中德合作工业设计专业本科项目（项目批准书编号：MOE34DE2A201331422N）。

从招生到毕业严格把关，依法办学。在本项目的教学管理中，所有中外教授都能及时完成教学工作。德方教师、中方教师与中德语言教师共同配合，帮助学生在第五学期寻找实习单位，给予充分指导。按照协议，学生在第7学期到德国留学之前，必须通过德福考试、APS审核（德方项目负责人面试）、以及需达到限定的专业课平均成绩三项条件。特别是APS审核工作由德方项目负责人与德方语言代表亲自完成。中德教师层层把关，保证督促学生在校期间获得专业与语言的双重能力。按规定完成学业，成绩合格的学生，由合肥学院与德国汉诺威应用科学大学或德国相关高校颁发毕业证书；符合双方学士学位授予条件，由合肥学院与德国汉诺威应用科学大学或德国相关高校分别授予学士学位。如果不能修完规定的学分或不能达到既定标准，将被留级、淘汰。

(五)、优质教育资源引进利用情况

双方为确保执行教学计划，利用双方优质师资力量：德方教师10人，合肥学院为该专业配备了优秀的中青年师资队伍：专职教师现有15人，其中有留学背景2人，高级职称5人，硕士以上学历占92%。

该项目引进大量德国企业工业设计项目，从第四学期开始至学生毕业，本专业每学期平均引进企业实际设计项目或国际比赛2-3个，以项目带动教学。学生在参与过程中不仅掌握了工业设计专业知识，学习了实际项目设计的方法与流程，也锻炼了解决实际问题的能力，符合本专业的人才培养目标。此项目最大限度地利用了国外先进的教育资源，体现在前沿的

课程体系（模块化教学）、产学研相结合，德国企业项目的引进、和德国先进的教学方式等三个方面。实践证明，这些优质教育资源的引进对本项目的教学起到了极好的教学效果，受到学生们的普遍赞赏。

（六）、培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

本项目的实施为进一步提高合肥学院艺术设计系的教学水平和地位提供了契机，德国企业项目与最先进教学理念的引进，为进一步提高专业培养水平提供了具体的样板。任课教师通过助课形式吸取外方教学方法、教材或讲义中的思想、理念，提升了自身教学、设计以及科研的水平。

大力发展工业设计产业是当前我省实现产业结构调整产业升级的关键环节，是转变经济发展方式、走“创新驱动、内生增长”发展轨道的必然选择。工业设计高层次应用型人才是国家战略需求与区域经济社会发展所需紧缺人才。本专业学生毕业后大部分在德国及中国中高端城市获得了本专业的工作职位及较好的发展前景。通过对双方企业的调查显示，用人单位对我校工业设计“3+1”项目高度认同，认为该项目符合现代工业设计人才培养的方向，满足了企业对专业人才的需求。

合肥学院中德合作工业设计专业及项目组为支持地方经济的发展，借此项目带来的机遇，借鉴德方工业设计的理念，推动本系的学科专业发展，产生了较好的社会效益，为促进安徽省及合肥工业设计的发展做出了积极贡献。相关项目及成果主要有：

- 1、积极参与学院模块化改革和建设，合肥学院“突破学科定势、打造模块化课程、重构能力导向的应用型人才培养教学体系”的教学改革获国家教学成果一等奖。
- 2、编制了安徽省地方性高水平大学发展规划。
- 3、借鉴德方高教理念，编制了合肥学院艺术设计系“十二五”发展规划。

二、教学运行管理

（一）运行模式

自合作办学以来，中外合作双方严格履行办学协议，在师资、课程、教材、教学方法引进与学生招收、培养、管理等方面均按照协议约定执行，双方均对协议履行情况表示满意。

1、坚持合肥学院“地方性、应用型、国际化”办学定位，实行“3+1”双文凭人才培养模式，充分发挥中德双方办学引入的各种优质办学与研究资源，培养适应现代国际社会需要、具备良好综合素质、全面发展的工业设计专业人才。

2、执行了合作办学项目的内容与培养模式。按照合作办学协议的要求，合作双方共同确定了合作办学项目的教学大纲、教学计划和教材，共同实施教学，实行学分互认制。招生纳入了国家统招计划，学费标准按主管部门批准确定。

3、双方均能认真履行协议所规定的义务。双方根据合作办学协议规定的义务条款，各负其责，切实履行了合作办学项目相关的场所设施、师资、教学、财务管理等各自承担的义务，保证了合作办学项目的顺利开展。

4、加强了合作办学项目的管理。根据合作办学协议规定，多次召开合作办学项目联合管理会议。设立合肥德国应用科学学院，配备了专职管理人员。协议中关于教学管理、学费

管理等有关条款得以有效执行。

2017年中德合作工业设计专业本科停招情况说明

合肥学院自1985年以来，积极开展对德合作与交流，目前已与17所德国高校建立友好合作关系，并开展有合作办学、师生交流、科研合作等多类合作交流项目。2015年10月30日，国务院总理李克强与德国总理默克尔共同考察我校，高度评价了我校三十年的对德合作工作。

2013年，经申报并由教育部批准，合肥学院与德国汉诺威应用科学大学合作举办工业设计专业本科教育项目（批准书编号：MOE34DE2A20131422N）开始招生，批准招生截止年限为2017年，两校合作办学协议于2015年到期。

在上述两个合作办学专业的执行过程中，合肥学院及德方合作高校积极配合，重点投入，专业运行良好，获得了积极的社会反馈。

为贯彻落实李克强总理考察我校时关于在合肥学院设立中德教育合作示范基地的指示精神，在安徽省政府、省教育厅的大力支持和协调下，我校就该基地建设方案草案及修订方案上报教育部，并于近期获得教育部关于基地建设方案的复函（教外函〔2016〕61号文）。为进一步落实方案内容中关于中外合作办学平台的建设工作，借鉴先进的办学治学经验，我校拟对现有的中德合作办学专业进行资源整合和结构调整，并积极开展后续的中外合作办学相关工作。

鉴于上述工业设计专业的校际合作办学协议已经截止，并考虑到我校针对中德合作办学的后期调整规划，经安徽省教育厅批准，我校中德合作工业设计专业自2016年度起，不再招收新生。

（二）实施方案

1、培养目标

利用合肥学院和德国汉诺威应用科学大学的优质教育资源，以“双校园、双段式、双本科文凭”的合作培养模式，融合东西方先进的教育思想和教育理念，注重发挥中、德大学的特色和优势，培养学生德、智、体、美全面发展，具有宽厚的工业设计专业基础理论、较强的设计实践能力和创新精神，能在工业设计及相关设计领域从事产品设计制造、研发和设计管理

等方面工作的高级应用型人才

2、培养方案

本人才培养方案根据合肥学院与德国汉诺威应用科学大学合作办学的相关协定,经双方协商后制定。学生前三年在合肥学院,需完成基础德语及相关专业基础课程、大部分专业课程的学习;其中专业课程主要由德国教授来合肥学院任教。学期第四年在德国汉诺威应用科学大学学习,前半学期在德国企业完成毕业实习,后半学期在企业与设计,学生需完成相关专业教学计划规定的学分。本专业以德语为第一外语,德语必须达到汉诺威应用科学大学学位授予要求及德国的相关要求。毕业实习由德国汉诺威应用科学大学安排,毕业设计(论文)由德方教授在德国指导完成。

本项目常规教学管理按照学校要求统一规范化管理,项目的德语教学任务由合肥学院德语系负责,项目的专业教学由合肥学院艺术设计系和德国汉诺威应用科学大学负责;有完整的培养方案和教学计划,并在教务处、督导组的管理和监督下认真执行。

双方在共同制定人才培养方案的基础上,充分利用合肥学院的教学资源,汉诺威应用科学大学及其他参与合作的德国高校也计划向中国派出专业课教授。因此,本项目 60%的专业课程由德方教授完成。合肥学院也为该项目配备了优秀的结构合理的师资力量,并将通过引进人才、进修深造等方式继续提升教师队伍的水平。

该项目的主要优势在于学生在四年的学习过程中,在国内就可以利用德方教育资源,能熟练掌握德语语言和扎实的理论知识并具有较强的应用能力,成为适应现代国际社会需要、具备良好综合素质、全面发展的专门人才。将来可在社会生产领域(尤其是德资企业)充当第一线的设计师。

(1) 专业人才培养方案围绕培养目标制定,符合项目培养目标要求。

本项目采用德国应用型教学理念的模块化专业人才培养方案,围绕“高层次、应用型、国际化”的培养目标,注重培养学生的实际操作及应用能力,强调工业设计项目实践、自然科学技术、设计学跨专业能力(如工业设计校企合作项目 1-3、模型制作、材料/技术、工业设计方法论等模块);方案中应用性、自主性学习安排丰富多样:如主题研讨、陈述、企业项目设计,并十分注重毕业实习,将实习时间规定为在德国设计公司一个学期(4-6个月)、毕业设计的“德国企业项目选题、真题、真做、实用”,培养方案充分符合项目目标要求。

(2) 中外合作办学项目的教育教学符合相关规定,并具有一定的特色。

1) 中德合作机械设计制造及其自动化专业办学项目的培养要求为学生采用德语学习机生产导向设计、工业设计 CAD、成型、工业设计项目等基本理论和知识,接受德国应用科学大学的教学模式,学习工业设计项目的技巧和实践,以获得分析和解决现代机械设计与制造中存在问题的能力。

2) 课程设置:以德国工业设计专业课程为主,补充中方公共基础课、德语课。

3) 修学年限: 学制为 4 年, 实行“3+1”人才培养模式。前三年在合肥学院学习, 最后一年赴德国学习, 共 248 学分。

4) 毕业与学位授予: 学生在规定时间内修完规定的学分, 学业合格将获得两校颁发的文凭。符合工业设计专业学士学位授予条件, 授予中方及德方高校学士学位。

(3) 中、德双方学历学位的标准分别满足双方的要求。培养方案中明确了德方教授的课程和要求, 能够体现出引进优质教育资源等内容。

本专业计划招收 30 人, 语言教学具有专用教室, 环境及设施良好。配有专门外教和中方优秀德语教师。在强化德语教学的同时, 严格执行专业教学方案。对于涉及到的相关系部, 都配备副教授以上职称教师并按照与德方共商的课程内容、教学方法进行专业授课。所有课程都经过集体讨论、针对性备课, 保障性的实验实践条件实施。德方教授承担 40% 的专业课教学将集中授课, 并计划引进德语系列原版教材, 本项目充分配置了双方的优质教育资源。

3、教学设施

教学设施能够满足合作项目教学活动的要求。学校配有多媒体教室、模型室、专业教室、计算机及网络设施、语音教室、图书馆等, 无论数量还是质量都能满足规定的办学条件要求。

(1) 实验室: 实验室总占地面积约 5000 多平方米, 拥有先进、完善的软硬件设备。实验室的设施完善, 使用率基本达到 99% 以上。

合肥学院艺术设计系在教育教学和人才培养模式上深化改革、锐意创新, 积极探索产学研一体化的合作办学模式。在改革日常教学方法的进程中, 该系大力发展产学研一体化的教学科研平台, 实现引进来, 走出去的发展战略, 先后与国内知名企业深圳市建筑装饰集团、荣事达集团、佛山南海建泰铝制品有限公司、香港郎石景观设计有限公司等企业展开深度合作, 突破传统教学理念的束缚, 夯实实践教学在专业学习中的基础地位, 与企业合作, 筹建 3000 余平方的教学实践的实验基地, 将产学研合作推向一个新的阶段。经过不断地探索与努力, 该系的实践教学和产学研合作取得令人瞩目的成绩。该系与深圳市建筑装饰集团合作共建的安徽深装合大工业设计有限公司已投入运营, 为该系乃至全校的师生实施教学和科研实践提供了新的试验平台, 同时该公司被教育部评为本科教学工程大学生校外实践教育基地。

(2) 实习基地: 国内实习基地共有 2 个。安徽省荣事达集团与安徽省深装合大工业设计有限公司。我系与各实习单位保持着良好的合作关系, 形成长期校企合作项目。

(3) 图书馆: 南艳湖校区图书馆总建筑面积 4.1 万平方米, 图书馆藏有印刷型图书 87.1 万册, 在校学生持图书证均可借阅相关书籍。电子图书 56 万种 (册); 购置国内外数据库 17 个, 自建数据库 9 个, 其中特色数据库 3 个。学生通过校内网络, 可获得大量、丰富的电子图书文献资源。

(4) 多媒体教学设施: 我系共有多媒体教室 5 间, 每个教室配备投影设备、电脑、音响、网络接口和网线。

(5) 计算机以及网络设备: 我院具有能满足教学需要的计算机公共机房, 我系也具有共计进 150 台的专用计算机机房, 为学生的软件与虚拟仿真实验学习提供良好的实践平台。

4、师资队伍

- 师资评聘

(1) 本项目建立中、外双方师资评聘标准和评聘程序，并严格按照规定。

1) 中德合作办学项目所有中方教师评聘标准和评聘程序，遵循合肥学院人事部门相关规定，并经严格筛选后聘任，聘任过程引入第三方监督机构，确保评聘过程严谨、严格和严肃。

2) 中方在教师聘任上，优先考虑具有语言水平及国外进修经历的教师，学校定期对中德合作办学项目任课教师进行教学质量考核，考核不达标的教师不得继续担任中德合作办学项目的教学任务。所有教师均具有硕士及以上学历和各项职业资格证书，且教学经验丰富。

(2) 德方教师由德国汉诺威应用科学大学负责评聘，并由合肥应用科学学院和教务部门负责资质审核工作。来我校任教的德方教师，按照汉诺威应用科学大学的入职资格规定，均具有硕士及以上学历，并具有5年以上企业工作经验，完全能胜任本项目的教学工作。

- 师资状况

合肥学院为适应中德合工业设计专业的发展，建设了一支适应高层次应用型人才培养、思想素质过硬、知识结构、年龄结构、学缘结构合理、学历职称高、教学效果好及科研能力强，具有创新意识和团队协作精神的师资队伍。

(1) 项目中方现有专职教师 19 人（其中有留学背景 2 人，高级职称 5 人），高级职称达 25%以上。

(2) 中方师资队伍学历结构：专职教授1人，副教授4人，硕士及以上学历达到89%以上。

(3) 通过引进和培养，使中德机械设计制造及其自动化专业形成了一批适应“高层次、应用型、国际化”高级机械工程人才培养要求，具有高学历、高职称、具有企业工作经历的“双能型”教师。

(4) 师资队伍符合合作办学整体要求。中方教师中多人已经或计划到德方学校进行对口专业课及德语培训，专业教师具有国际化视野、能进行双语教学、教学经验丰富。德方教师均具有硕士及以上学历，且均为教学经验且设计实践经验丰富的资深教师，共有 40%以上的专业课由德方教授讲解，外籍教师的比例等也符合合作办学的要求。

5、教学组织

(1) 教学计划

1) 根据合作办学项目培养方案的内涵和要求，本项目的教学计划由我校和德方合作学校共同商定，实行“3+1”人才培养模式，前三年学生在合肥学院完成德语、专业基础课程和大部分专业核心课程学习，最后一年在德国继续学习部分专业核心课程，并完成毕业实习和毕业设计。教学计划中的课程体系包括通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程和实践教学环节等。

2) 通识教育课程涵盖了德语、思政、法律基础等相关课程,也涵盖了自我管理、跨文化交流等课程。德语语言类课程教材引入德国的原版教材;重点培养学生的综合语言应用能力,并包含了德福考试培训,为学生最后一年赴德学习打下坚实的语言基础。

专业基础课程和专业核心课程涵盖了工业设计学科的必修课程,其中主要专业核心课程由德方教授主讲;通过引进德方师资、德方企业项目和教学方法,在传授学科知识的同时,增强学生语言应用能力和学习能力。

实践教学环节包括课程教学中的实验部分、模型制作、各种综合项目设计、专业综合实习、毕业实习、毕业设计等;通过校企合作,让学生了解社会,参与设计项目实践。

3) 中德双方在每学期不定期地检查本项目教学计划中各个教学模块的组织实施情况,按照学校教学管理规定,严格执行教学计划,保障了培养目标的实现。

(2) 教学大纲及教材

1) 本项目采用模块化教学,模块描述相当于课程教学大纲,为了保证教学质量,模块描述引入汉诺威应用科学大学设计专业的统一模式,更能够体现模块化的要求,课程教学大纲编写规范、科学和合理。

2) 合作项目的教材选用按照学校相关规定进行,中方开设的课程由模块责任人按照学校的规定,根据多年以来授课的经验,针对模块化描述进行课程设计和自编教材。德方教师承担的课程由德方教师推荐选用教材或自编讲义,能够体现学科最新成果和专业定位,整体水平较高,较好地满足了项目教学需要。

(3) 教学方式

1) 本项目教学方式根据中外合作工业设计专业的特点,采用了德方先进的模块化教学模式,包括启发式、讨论式、案例式、项目式、团队学习等多种教学方法,激发学生学习的主动性,鼓励学生发言,积极推进“问题导向型”、“能力导向型”、“项目带动型”的教学模式。在教学中应用性、自主性学习安排丰富:如主题研讨课、实践课、项目案例课、自主实践课等。

2) 本项目尤为注重工业设计项目实践以及企业实习。每学期德方教师平均引进德国企业工业设计项目 2-3 个。德方企业派代表前来与德方教师共同指导学生进行项目设计,边做边学,以项目带动教学,被企业选中的优秀设计予以投入生产。教学过程灵活生动,学生的学习动力增强,实际解决问题能力也得到了扎实有效的训练。

2) 在教学语言上,按照中德合作办学项目的需要,中方增设的公共基础课程和实践环节的教学语言使用普通话和规范汉字为基本教学语言和文字,引进的课程采用德语作为基本教学语言和文字。为了使同学能够循序渐进地掌握理解德语教学,在第一学年集中强化学习德语之后,从第二学年开始由德籍教授承担部分专业核心课程讲授,第三学年则由德方教授讲授专业核心课程和实践课程;通过引进德方师资、教材和教学方法,在传授学科知识的同时,增强学生语言应用能力和学习能力,以便学生在第四学年出国留学期间能较好地适应机械专业课程对德语的教学要求。

（4） 教学文件及教学档案

本项目常规教学管理按照学校要求统一规范化管理，项目的德语教学任务由合肥学院德语系负责，项目的专业教学由合肥学院艺术设计系和德国汉诺威应用科学大学、德国马格德堡应用科学大学工业设计专业负责；有完整的培养方案和教学计划，并在教务处、督导组的管理下认真执行。所有课程都有教学大纲、课程简介、教学进度表、试卷与成绩分析等。教务处有完整的学生学籍档案、成绩记录以及期末考试试卷。

（6） 培养质量

1) 毕业成果质量鉴定

① 本项目明确规定，修完培养方案中规定的课程，成绩合格，由双方院校分别发给毕业证书，符合两校学士学位授予条例的，可授予双方学士学位；所颁发的文凭证书与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺相符。中方按照合肥学院的学历学位授予、学历学位评定相关办法，严格遵照执行；外方学位证书颁发按外方学校标准执行，与外方学校在德国和欧盟范围内颁发的证书相同，本校实行外方学历学位证书备案制管理。

② 项目教学安排严格按照制定的教学计划执行，毕业设计环节严格按照德方高校规定执行，学生将按照教学执行计划完成课程学习，严格按照国家本科学历和学位的培养要求，保证学业质量达到中德双方课程目标的要求。

③ 目前，该项目招收的各年级学生已按照人才培养方案和教学进程安排的进度要求，完成了以德语、专业基础课和专业核心课为主的课程学习，学业质量达到课程目标要求。

三、教学质量监控

为了更好地执行该项目教学计划，提高教学质量，学校建立了完整的教学质量监督体系。

1、学校建立了教学质量过程保障机构，构建了教学质量监督机制、保证教育质量持续改进的反馈机制和激励机制，具体体现在：

（1）本项目日常教学管理按学校管理规范执行，针对中外合作办学项目的特点，学校制定了《合肥学院国际合作教育与交流学生学籍管理规定（修订）》等专项规章制度。

（2）该项目日常教学质量的监控，被纳入到合肥学院教学质量控制体系中。学院的教学过程控制、教学效果检查与反馈、教学质量保证、实践环节培养等规章制度，为该项目教学质量的稳步提高提供了坚实的保证。系部设置专业指导委员会、系务委员会和系部教学督导组三个教学质量过程保障机构，确保教学质量监督工作常态化、科学化，定期评价改进后的教学效果。另外，在每学期末组织双方教师交流、总结教学成功的经验与不足，保证教学质量持续提高。

（3）按照协议规定，项目承办方共同成立了中德合作项目工作组，工作组建立了定期交流机制，就教学质量监控、教学保障措施等相关事项及时沟通、协调一致，该机制有力地促进了教学质量的持续提高。为强化该项目管理，切实提高教学效果，合作双方还建立了教

学质量考核委员会，共同实施教学质量监督，确保教学质量得到保证。

2、在两校合作办学协议中明确规定，对项目学生的要求标准、外方教授来校授课的课程教学内容与考核要求与德方学校在本国内的标准和要求一致。

3、文凭证书管理

学生按规定完成学业，成绩合格，由合肥学院与德国汉诺威应用科学大学或德国相关高校颁发毕业证书；符合双方学士学位授予条件，由合肥学院与德国汉诺威应用科学大学或德国相关高校分别授予学士学位。成绩优异的学生将有机会在德国继续攻读硕士学位。

(1) 按照国家、省市教育主管部门关于学历学位授予的相关规定，该项目中方制定了相应的学历学位授予、学历学位评定等相关办法，并严格遵照规定和办法执行。

(2) 项目外方德国汉诺威应用科学大学或德国相关高校颁发的学历、学位证书与在德国和欧盟范围内颁发的学历、学位证书相同，并在德国和欧盟范围内获得认可。

(3) “中德合作工业设计专业培养方案”中明确规定了中方毕业证书颁发的要求和条件，《中外合作办学学位条件》规定了中方学位颁发标准，外方学位证书颁发按外方学校标准执行，本校实行外方学位证书备案制管理。

(4) 该项目学生完成规定的学分后，所颁发的文凭证书与中外合作办学项目审批以及招生简章和招生广告宣传中的承诺相符。

四、财务管理状况

1、依法建立健全相关的财务会计制度和资金管理制度（《合肥学院收费管理暂行办法》、《合肥学院经费支出管理暂行办法》），并在学校账目内专门设立艺术设计系中外合作班（204808）专项账目，进行收支管理。

2、相关收费项目和标准严格按照省物价局、财政厅皖价费[2003]257号、[2009]184号文件制定，并在学院财务处网站向社会进行公布。收费按照学年以人民币形式收取，没有抽逃办学资金、挪用办学经费的情况。所收取的费用主要用于教育教学活动和改善办学条件，办学结余继续用于项目的教育教学活动或办学条件改善，没有从事营利性经营活动。

五、社会评价情况的内容

1、学生满意度

(1) 本合作项目在招生阶段就培养目标、培养方案、合作模式、收费标准、文凭证书等都做了实事求是的公开宣传，在招生过程中公开公正。合作项目负责人每年召开学生座谈会和家长会，向学生和家长明确说明项目相关内容，充分沟通，受到学生和家长的欢迎。本项目实施至今，没有发生一起社会投诉事件。

(2) 由于合作办学的教学内容紧密结合社会经济发展对工业设计专业的人才需求，教学方式灵活多样，得到学生和家长的普遍认可。相关问卷调查等显示，学生对课程设计和课程内容均非常满意或满意，对教学方式和教学效果均非常满意或满意。

2、社会评价

该合作项目自招生以来，专业知名度日益提高，社会反响良好，社会影响力日渐扩大，招生情况稳定，合作办学专业受到了国内较多媒体和高等院校的关注，多年来的努力赢得了社会的认可。本合作项目的许多在校生及家长认为，项目所提供的留学、实习等机会是学生人生的转折点，不仅学到了知识，锻炼了能力，而且学会了坚强和独立，提高了自我管理能力；通过本项目培养培养的团队合作精神和德语交流能力和专业技术水平，可为他们今后进入在华的德资公司工作提供了明显的竞争优势。

3、社会效益

（1）办学单位内部效益

1) 本项目的实施为我们进一步提高合肥学院艺术设计系的教学水平提供了契机，最新教材与最先进的教学理念的引进，为提高专业人才培养水平提供了具体的样板。任课教师通过赴德短期进修、吸取外方教材或讲义中最新学术思想中的精华，提升了自身科研和教学水平。项目的实施过程不仅是一个培养学生的过程，也是提升教师队伍水平的过程。

2) 目前的合作项目运行模式取得了明显的成就，办学模式受到了学生、家长、企业、社会的肯定，招生形势良好。在项目合作的基础上，开发和完善与国际接轨、符合中国国情的工业设计专业培养方案，充分体现了本专业的国际化特色和应用型特点；在如何培养学生德语语言应用能力方面以及全德文教学、双语教学方面取得了一定的成就，积累了相对丰富的经验。

（2）办学单位外部效应

本合作项目将培养一批德语应用能力强、专业知识扎实、实践能力强、有创新精神、有国际视野、深受国际化企业欢迎的工业设计专业高层次应用型人才。通过工业设计行业和中德相关企业的调查显示，用人单位对我校中德合作工业设计专业项目高度认同，认为该项目符合现代机械人才培养的方向，满足了社会对专业人才的需求，将为企业和社会做出更大贡献，具有良好的社会效益。该项目的实施，对于推动安徽省经济发展具有重要意义。

六、办学特色及努力方向

（一）办学特色

1、采用国际通行的“模块化”教学模式，制定“模块化人才培养方案”作为体现办学定位、进行教学活动的基本依据。首先，不强调系统完整的理论体系，而在强调实用理论、应用方法；其次，专业课程不在于门数多，而在于强化必需、实用，掌握必备的知识、方法和能力；其三，课程教师讲授学时不在于多，而在于避免重复性；应用性、自主性学习安排丰富；其四，课程结合行业，与地方产业、学生就业领域高度结合。

2、围绕应用型人才培养目标，通过引进优质外籍教学资源（包括师资、企业等），采用讨论、专题研讨、模拟实验、项目设计等灵活多样的方式，落实课程环节教学的理论指导实践、实践深化理论知识的理解。

3、以项目带动教学，引进德国企业工业设计项目，引导学生参与项目设计实践，培养学生的设计创新能力、团队协作能力、沟通能力以及解决实际设计问题的能力。保障学生能够创造性的完成各类工业产品的产品企划、产品工业设计以及初步的产品工程设计、营销推广和设计管理的工作；成为可在企事业单位、专业设计机构从事产品设计及其相关的视觉传达和环境艺术设计的一专多能的高级应用型人才。

（二）努力方向

1、现将存在的问题总结

- （1）合作交流效率不高，造成中德双方有些环节脱节。
- （2）师资力量尤其中方教师设计实践能力不足，相比德方教相关设计实践经验较弱。
- （3）学生德语语言学习需进一步加强，教学质量需动态监控与持续改进。
- （4）学生与德方教师主动沟通互动不足。
- （5）师生对这种教学模式的内涵建设认识及相关能力不足。

2、整改计划及措施

（1）进一步加强合作机构及合作机制建设

1）学校现有领导组：分管院长主管，外事处、教务处、合肥德国应用科学学院、财务处、机械工程系等分工合作，运转配合良好。今后应加强制度建设，进一步明确责任，不断提高效率和强化规范化运行。

2）艺术设计系和项目组在总结运行、管理经验的基础上，进一步明确管理分工和专业分工，以提升管理水平和服务水平。

3）双方人员要加强对口交流，提高办事效率。

4）强化信息化建设，进一步扩大利用德方优质教育资源（电子图书资料和远程教育资源）。

（2）进一步加强师资队伍建设，逐步实现与德方教育输出的对接

1）充分利用合肥学院艺术设计系产学研合作平台，加强与中德企业实践基地建设、产学研合作，锻炼中方教师的实践能力。

2）今后每年安排1-2名专业教师到德国留学进修。

3）增加引进专业人才，尤其留学德国的专业教师，增加双语教学的专业教师数量。

4）严格执行学校一系列行之有效的质量管理体系和质量监控管理方式，并借鉴德方的相关管理方式，取长补短，完善提高。

（4）加强对于学生的跨文化教育、提高沟通能力与德语水平

1）班主任辅导员应承担更多跨文化交流教育工作，缓解学生对于外国教师的陌生感与沟通上的心理障碍，更多了解德国文化

2）在语言教学上更多注重口语与听力联系，加强专业德语的学习。

（5）不断学习、总结、完善与提升

1）新办专业，缺乏经验，需要虚心学习，不断总结。

- 2) 双方资源和教学及相关能力尚未完善，需要更大投入，不断加强、提高。
- 3) 承接专业教育输出，实现专业办学特色和优势，需要紧密配合和牺牲与奉献精神，要增强事业心和使命感。